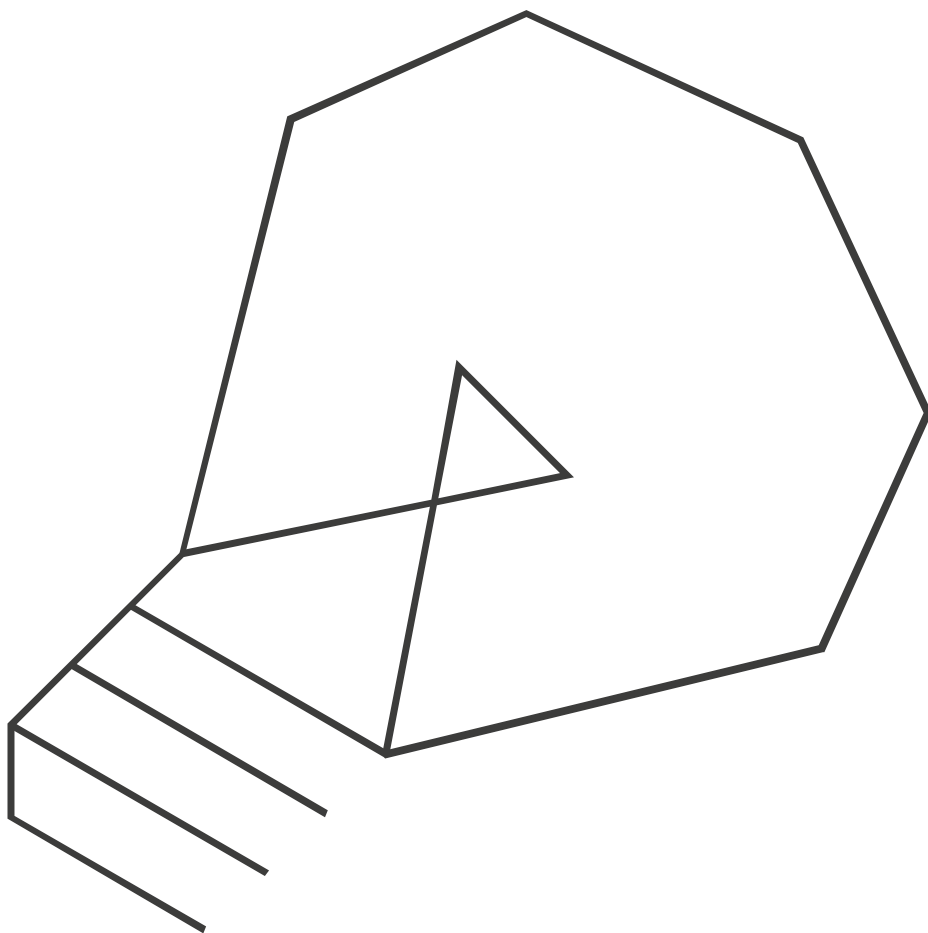


# CIA

## Careers In Action



# CIA

## CAREERS IN ACTION



## Fakta

Udarbejdet af Sofie Ottosen i samarbejde med Birgitte Woge Nielsen og Anne Ellekrog.

Pjecen er udarbejdet på foranledning af sundhedsuddannelserne i VIAs studentervæksthuse på campus Aarhus N, Silkeborg, Holstebro og Viborg.



VIA University  
College



**midt**  
regionmidtjylland



## INDHOLD

<b>Careers in Action .....</b>	<b>5</b>	<b>Og alt det svære.....</b>	<b>18</b>
Hvad er CIA? .....	5	Fremmøde.....	18
<b>CIA skellettet .....</b>	<b>8</b>	Placering .....	18
Forankring hos Studentervæksthuset.....	8	<b>Vil du vide mere? .....</b>	<b>19</b>
Et co-curriculært forløb.....	8	Campus Holstebro:.....	19
<b>CIA og indmad .....</b>	<b>9</b>	Campus Viborg:.....	19
<b>Og hvad får man så ud af CIA?.....</b>	<b>11</b>	Campus Aarhus N: .....	19
Et fastholdelsesperspektiv .....	12	Campus Silkeborg:.....	19
Erfaringer fra studerende .....	13		
<b>Værktøjskassen.....</b>	<b>15</b>		
Visionboost .....	15		
Rollemodeller .....	16		
Gruppedrøftelser og samtale .....	16		
Entreprenørskab og innovation .....	16		
Jobsøgning.....	17		

---

# Careers in Action

---

“Life is not about finding yourself. Life is about creating yourself”



George Bernard Shaw ☺

Careers in Action (CIA) skaber tid og rum for de studerende til at drømme og reflektere over, hvordan de kan forme deres fremtid som sundhedsprofessionel.

## Hvad er CIA?

Careers in Action (CIA) er et co-curriculært forløb, hvor studerende på 11 af VIAs sundhedsuddannelser har arbejdet med deres personlige kompetencer, visioner og drømme for studiet og for deres kommende profession.

I CIA har de studerende fokus på sig selv, og de øver sig i at sætte ord på personlige

kompetencer og visioner. De studerende får under forløbet blik for, hvordan de allerede under uddannelsen kan handle på deres drømme og visioner, og hvordan de kan bruge det som drivkraft i deres uddannelsesforløb og en ønsket karriere som dimittend.

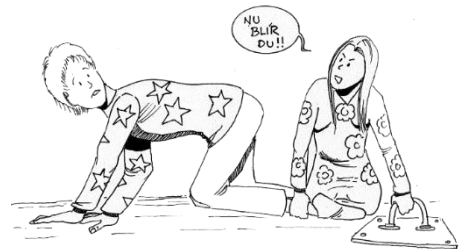
Oplevelsen, blandt de studerende og underviserne, er, at forløbet rammer et behov i tiden. Professionsuddannelserne er de seneste 10 år blevet mere og mere instrumentaliseret i forhold til, hvad den enkelte studerende skal lære i løbet af uddannelse jf. læringsmålsstyringen. I modsætning til vedvarende bestræbelser på at opfylde på forhånd definerede mål giver CIA de studerende tid og plads til at stoppe op og reflektere over, hvem de er som fagprofessionel,

og hvordan de gerne vil bruge deres professionsuddannelse og agere som sundhedsprofessionel i fremtiden.

### Formål

Formålet med CIA er, at de studerende bliver bevidste om, hvad der driver dem fagligt, og hvad deres passion er. De får hjælp til, hvordan de kan bruge deres passion til at få en mere målrettet og inspirerende uddannelsen. De får indsigt i muligheder på egen uddannelse, på Campus generelt og i professionerne.

Formålet er desuden at give de studerende kendskab til Studentervæksthuset og de muligheder, de har for at afprøve projekter, startup tanker eller generelt øge deres entreprenørielle kompetencer.



### Målsætning:

At de studerende

- Bliver bevidste om professionens muligheder og megatrends generelt inden for sundhed
- Bliver bevidste om, hvad det er, der driver dem på uddannelsen, og hvor deres passion ligger
- Får reflekteret over egne mål og ambitioner
- Oplever, at de bliver målrettede og inspirerede i forhold til videre karriere i løbet af uddannelsen

- Får et reflekteret forhold til egne personlige såvel som faglige kompetencer
- Får mulighed for at arbejde med deres innovative og entreprenørielle kompetencer
- Får tidligt kendskab til mulighederne i Studentervæksthuset



### **Involverede uddannelser**

De involverede uddannelser er aktuelt VIA Ergoterapeut-, Fysioterapeut-, Ernæring og Sundhed, Sygeplejerske- og Bioanalytikeruddannelserne på Campus Holstebro, Silkeborg, Viborg og Aarhus N.

Det er VIA Studentervæksthusene på campus Holstebro, Silkeborg, Viborg og Aarhus N, der udbyder CIA. Forløbet består af 2-3 sessioner kaldet "dråber", der er fordelt over et bachelorforløb. Det har forløbet over de sidste 3 semestre fra foråret 2018 til efteråret 2019 og fortsætter ind i foråret 2020.

---

# CIA skellettet

*Dråberne* i CIA udformes forskelligt alt efter, hvornår på uddannelserne de placeres. De studerende er typisk studierettede i deres refleksioner i starten af uddannelsen og erhvervsrettede i slutningen af uddannelsen. I starten bekymrer de studerende sig om, hvordan de kan tone opgaver, praktik og udlandsophold efter deres faglige interesse, og i slutningen af uddannelsen er en stor del bekymret for, hvordan de skal håndtere overgangen fra studerende til sundhedsprofessionel, og de er optaget af at skabe sig en faglig profil, de kan bruge aktivt i deres jobsøgning.

## **Forankring hos Studentervæksthuset**

Det er underviserne tilknyttet Studentervæksthusene, der er tovholder for forløbene på de enkelte uddannelser. De tilrettelægger forløbene i samarbejde med øvrige undervisere på uddannelsen med opbakning fra ledelsen. På sygeplejeuddannelsen i Vi-

borg samt ergoterapeut- og fysioterapiuddannelsen i Aarhus indgår studievejledningen endvidere som en del af driften.

## **Et co-curriculært forløb**

CIA er et co-curriculært forløb, hvilket betyder, at *dråberne* er et tilbud til de studerende ud over den ECTS-givende undervisning. Forløbet er læringsmålsfrit, hvilket netop giver den enkelte studerende mulighed for at relatere det konkrete indhold til egne udfordringer på uddannelsen.



---

# CIA og indmad

CIA tones efter professionen, og hvor i uddannelsen det er placeret. Det kan både bruges til at undersøge, hvilken profession man er havnet i, og det kan bruges til at åbne professionerne, når de studerende allerede har et klart billede af professionens faglighed.

Indholdet i CIA er den enkelte studerendes muligheder på sin uddannelse, generelt i VIA og i Studentervæksthuset. Forløbet tager udgangspunkt i megatrends inden for sundhed og i den enkelte profession. Herved gives plads til at målrette forløbet på den enkelte uddannelse.

Fælles for alle uddannelserne er, at de studerende på den ene eller anden måde arbejder med deres forventninger til faget og professionen. Når dette sker i en underviserstyret kontekst, bliver der taget hånd om myter og historier blandt studerende,

der kan give et skævt billede af uddannelsens forventninger til de studerende og overgangen fra studie til arbejdsliv. Fx at der også er muligheder for dem, som ikke ønsker at være traditionel ergoterapeut, sygeplejerske, bioanalytiker, fysioterapeut eller uddannet inden for ernæring og sundhed.

Langt de fleste aktiviteter er tilrettelagt som workshops, hvor de studerende arbejder med konkrete udfordringer inden for deres professionsfelt. I starten er der fokus på, hvem man er, den studerendes kompetenceprofil, og hvad det giver af styrker og opmærksomhedspunkter samt work-life ballance. Samtidig inddrages visioner og drømme, bl.a. ved at anvende et visionboost (se *Værktøjskassen*). Senere på uddannelsen er der i højere grad fokus på den virkelighed, som de studerende snart træder ud i. Det kan være en jurist som fortæller om,

hvordan man starter egen virksomhed, dimittender med startups eller dimittender, som har udfordret professionen og skabt nye muligheder. Dette helikopterperspektiv i CIA findes ikke andre steder på uddannelserne og er et nyt perspektiv på uddannelsernes faglige indhold som beskrevet i studieordningerne.



---

## Og hvad får man så ud af CIA?

CIA åbner for at snakke om professionen og dens muligheder på en ny måde og med nyt indhold. De studerende taler om det, der er svært og udfordrende ved at tage en professionsbacheloruddannelse – både fagligt og personligt.

På alle uddannelserne, der er involveret i CIA, har forløbet afhjulpet eksisterende udfordringer.

På sygeplejeuddannelsen i Holstebro har de tidligere oplevet, at de studerende havde barrierer i forhold til at tage sygeplejeuniformen "på sig". Dette har de derfor arbejdet med i CIA, hvor de studerende har tilegnet sig konkrete redskaber til, hvordan de kan forholde sig til og handle på deres første modstand ved at bære uniform.

På fysioterapeutuddannelsen i Aarhus er CIA blevet brugt til at imødekomme udfordringer med "dimittpanik", som skyldes fortællinger om, at det er svært at få job som nyuddannet fysioterapeut. I slutningen af uddannelsen, er der derfor indlagt en *dråbe*, hvor tidligere studerende fortæller om deres arbejdsliv og at være fys, og hvordan man kan gribe de muligheder, der byder sig – både under og efter uddannelsen.

På Ernæring og sundhedsuddannelsen er professionsidentitet et vigtigt nøgleord under CIA. På uddannelsen uddanner de til en bred vifte af jobs og har ikke en nær så konkret og skarp professionsprofil som de øvrige sundhedsprofessionsuddannelser. Derfor bruges CIA til at tale om, "hvem vi er som profession, og hvad vi kan", hvilket konkretiseres igennem dimittentprofiler og tidligere dimittenders karriereveje.

Som de tre ovenstående eksempler illustrerer, er en af CIAs afledte effekter at legitimere, hvad der er svært for de studerende. Det kan være svært og frustrerende som studerende at stå overfor et arbejdsmarked, der er nyt og ukendt. Det kan være svært at forholde sig til, at man som studerende på en sundhedsuddannelse er sundhedsprofessionel, og omverdenen derfor har høje forventninger til en – selvom man ikke synes, at man har lært noget særligt. På den måde er CIA med til at legitimere for de studerende, at det er naturligt at have frustrationer under uddannelsen og tilbyder en ramme, hvor det er legalt at tale herom.

En sidegevinst er den forståelse de involverede undervisere får for de studerendes

indimellem ret komplekse overvejelser. En sådan dialog skabes der ikke plads til ret mange andre steder i uddannelserne, fordi undervisningen naturligt fokuserer på fagligt indhold.

### **Et fastholdelsesperspektiv**

Som en del af de studerendes refleksioner over egen profession og sundhed generelt får de indblik i "alternative" karriereveje og professionsfeltet bredes ud. Dette har et fastholdelsesperspektiv, hvilket understøttes af Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) seneste udgivelse om frafald og trivsel på videregående uddannelser: Studierelaterede følelser på videregående uddannelser. Her påviser EVA, at både social og faglig trivsel har betydning for fastholdelsen<sup>1</sup>. I re-

---

<sup>1</sup> EVA (2019) Studierelaterede følelser på videregående uddannelser. Danmarks Evalueringsinstitut. Lokaliseret d. 19.02.2020 på

<https://www.eva.dk/videregaaende-uddannelse/studierelaterede-foeelser-paa-videregaaende-uddannelser>

lation hertil fortæller flere frafaldne på uddannelserne, at de ikke kan se sig selv arbejde inden for professionernes traditionelle ansættelsesområder, selvom de er optaget af det faglige indhold på uddannelserne.

I CIA reflekterer de studerende over deres faglige trivsel gennem det brede professionsperspektiv, de præsenteres for. Herunder kan det også handle om, hvordan man kan præge sit job, så det bliver et drømmejob og at kunne trives i traditionelle rammer på samme tid med, at man holder fast i det, der motiverer en fagligt.

Erfaringerne med CIA er endvidere, at forløbet styrker holdkulturen ved, at de studerende bliver klar over og arbejder med, hvordan deres studiekammerater opfatter dem, og hvordan de opfatter sig selv.

Sammen med studierefleksion, karrieredag og fagforeningsdag indgår CIA som et naturligt led i VIAs arbejde med trivsel og fastholdelse, hvilket kan hjælpe de studerende til at skabe det bedste uddannelsesforløb, der afspejler deres faglige interesse og fremtidsdrømme.

### **Erfaringer fra studerende**

I evalueringerne af forløbet har de studerende tilkendegivet, at det er et meningsfuldt forløb i forhold til overvejelser over studie og karriere. På fysioterapeutuddannelsen i Aarhus fortalte en studerende, at "det giver håb, fordi man ikke "skal" arbejde på klinik".

De studerende fortæller, at forløbet styrker deres holdkultur, fordi det giver dem bevidsthed om egne og medstuderendes kompetencer, samt hvordan de kan udnytte og lære noget af hinanden. Derudover har det været en øjenåbner for nogen i forhold

til mængden af gruppearbejde på uddannelserne og koblingen til at blive dygtig til at arbejde med relationer.

Enkelte studerende har oplevet forløbet som et pres, fordi de allerede på 1. semester skulle forholde sig til, hvad de vil efter endt uddannelse. Langt de fleste studerende synes dog, at det er spændende at blive præsenteret for forskellige karrieremuligheder tidligt i studiet. På sygeplejeuddannelsen i Silkeborg fortalte de studerende, at CIA skabte et rart og vigtigt rum, hvor de frit kunne diskutere både positive og negative forventninger til deres fremtidige virke som sygeplejersker.

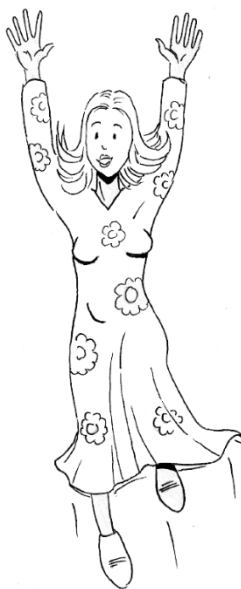


Illustration af en glædelig kvinde.

---

# Værktøjskassen

Den didaktiske tilgang i forløbet er inspireret af aktionslæring. De studerende får mulighed for at opleve deres fag udfordret med henblik på at fremme de studerendes refleksioner over egne visioner, drømme og give idéer til konkrete handlemuligheder.

Der er to elementer i tilrettelæggelsen, der går igen hos samtlige af de involverede uddannelser. Det ene er at arbejde med et visionboost og det andet er at invitere rollemodeller ind i undervisningen, der kan bidrage til at udvide de studerendes opfattelse af deres profession og mulighederne i professionen.

## **Visionboost**

Visionboost er et individuelt elektronisk redskab, hvor de studerende i samråd med en proceskonsulent fra Studentervæksthuse-

set kan arbejde i dybden med de studerendes drømme og visioner for fremtiden, hvem de er, og hvad de har af erfaringer. På fysioterapeutuddannelsen i Holstebro og sygeplejeuddannelsen i Aarhus og i Silkeborg bruges redskabet netop til at synliggøre egen passion i faget, fremtidsønsker og karrieredrømme. På fysioterapeutuddannelsen i Aarhus følges den individuelle øvelse op af interviews mellem de studerende om deres individuelle boost med efterfølgende feedback fra øvrige i en gruppe. Samtidig er det også muligt at få et mere dybdegående visionboost, som individuel sparring med underviseren fra studenter-væksthuset.

På sygeplejerskeuddannelsen i Holstebro brugte de studerende papir, tusch, lim, saks og gamle magasiner til at tydeliggøre, hvorfor og hvordan det kan være svært at trække i sygeplejeuniformen. Dette kan be-

skrives som et analog visionboost, der bruges til at understøtte de studerendes opmærksomhed på, hvilke handlinger og små skridt de skal gå for at agere og lære i sygeplejelab og klinikken.

### **Rollemodeller**

Alle uddannelserne inviterer rollemodeller ind på uddannelsen til at holde oplæg. Det kan fx være studerende, som gennem Studentervæksthuset arbejder med egen karriere. Det kan også være dimittender, som har formået at springe rammerne for, hvad man kan inden for en given profession. Fx iværksættertalenter, der har startet egen virksomhed, og som har været tilknyttet Studentervæksthuset.

### **Gruppedrøftelser og samtale**

I CIA blandes naturligt didaktiske tilgange som involverende workshops og korte underviseroplæg. Der er fokus på, at de studerende handler på baggrund af kendt og ny

viden og på, at de studerende taler med hinanden om deres udfordringer. Didaktikken søger at gøre det tydeligt for de studerende, at de ikke er alene om at gå med tanker som: "passer jeg ind i professionen? Jeg vil ikke det arbejde inden for professionens traditionelle område, bliver jeg nødt til at droppe ud? Det er ikke alt fagligt indhold, jeg synes er spændende, er det overhovedet den rigtige uddannelse, jeg er på?" mv.

Erfaringerne fra denne form for drøftelser er, at de studerende bliver lettet over at finde ud af, at de ikke er alene om deres tvivl og usikkerhed eller de bekræftes i, at deres "vilde" tanker, kan have gang på jord.

### **Entreprenørskab og innovation**

Særligt på bioanalytikeruddannelsen har CIA handlet om at give de studerende et entreprenørielt mindset og åbne de studerendes fokus på entreprenørielle muligheder og tilgange til hverdagspraksis blandt



andet gennem et fokus på at nytænke og ændre processer, arbejdsgange mv.

### **Jobsøgning**

På flere af uddannelserne indeholder CIA en *dråbe* om at blive klædt på til jobsøgning. Indholdet er beskrivelse af personlige kompetencer og personlig branding gennem LinkedIn, ansøgninger, CV og samtale.



---

# Og alt det svære

CIA's styrke som co-curriculært forløb er også dets svaghed. Det er en udfordring at få alle studerende til at møde op til *dråberne*.

Det er vigtigt med opbakning fra ledelsen, at tilbuddet italesættes og uddybes, og at forløbet skemalægges.

## Fremmøde

Det er vigtigt for fremmødet, at de studerende får feed-up i forhold til, hvad forløbet omhandler, og hvad de får ud af at deltage. Det er godt at promovere det på Itslearning og det øger fremmødet, hvis ældre studerende, der har været igennem forløbet, pitcher det for nye studerende.

## Placering

Generelt for alle uddannelserne er det vigtigt, at *dråberne* placeres i forlængelse af

øvrige undervisning.

På flere uddannelser blev *dråberne* placeret i de studerendes skema efter skemalægning af den curriculære undervisning, hvilket blandt andet betød, at CIA blev placeret sent på dagen. For at imødekomme udfordringerne med fremmøde, er det vigtigt at CIA skemalægges i sammenhæng med den øvrige skemalægning på uddannelserne alt afhængigt af, hvad det besluttes af forløbet skal understøtte på den enkelte uddannelse.

På ergoterapeutuddannelsen i Aarhus er første *dråbe* aktuelt placeret før de studerendes første lange praktik. Forløbet bruges her til at klæde de studerende på til at gå i praktik, så de kan være opsøgende og nysgerrige på faget og dets muligheder.

---

# Vil du vide mere?

## Campus Holstebro:

- Sebastian Bo Landgren fra VIA Fysioterapeutuddannelsen, [sl@via.dk](mailto:sl@via.dk).
- Hanne Møjnbæk Duedahl Nørgaard fra [hdn@via.dk](mailto:hdn@via.dk)

## Campus Viborg:

- Malene Hangaard Alstrup fra VIA Sygeplejerskeuddannelsen, [mhal@via.dk](mailto:mhal@via.dk).

## Campus Aarhus N:

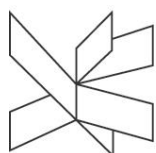
- Birgitte Woge fra VIA Fysioterapeutuddannelsen, [bin@via.dk](mailto:bin@via.dk)
- Peter Keller Hansen fra VIA Fysioterapeutuddannelsen, [pkh@via.dk](mailto:pkh@via.dk)
- Karen Kristine Hulgaard fra VIA Bioanalytikeruddannelsen, [kah@via.dk](mailto:kah@via.dk)
- Trine Hartmann Grosen fra VIA Ernæring og sundhed, [trhg@via.dk](mailto:trhg@via.dk)

- Peter Errboe Jensen fra VIA Sygeplejerskeuddannelsen, [peje@via.dk](mailto:peje@via.dk).
- Astrid Lykke Drachmann fra VIA Ergoterapeutuddannelsen, [asld@via.dk](mailto:asld@via.dk).

## Campus Silkeborg:

- Cecilia Lykke Deleuran fra VIA Sygeplejerskeuddannelsen, [cldb@via.dk](mailto:cldb@via.dk)

Forløbet er udviklet af Birgitte Woge Nielsen fra Fysioterapeutuddannelsen på Campus N med midler fra projekt Entreprenørskab i uddannelserne, et projekt støttet af Det Europæiske Social Fond, Region Midtjylland og Herning, Holstebro, Horsens, Silkeborg, Randers, Viborg og Aarhus kommuner.



VIA University  
College

DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

**midt**  
regionmidtjylland

AARHUS  
KOMMUNE

